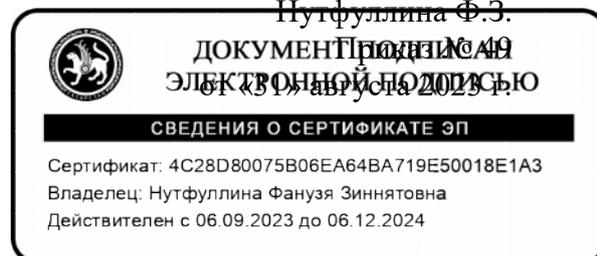


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Алькеевский муниципальный район**  
**МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ 3.3.Сагирова  
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Нутфуллина Ф.З.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**  
**для 1-4 классов**

Принята на заседании  
Педагогического совета школы  
протоколом № 2 от 31 августа 2023 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания

и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

## **Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

**Фонетика.** Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

## **Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

## **Чтение.**

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

## **Письмо.**

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

**Орфография и пунктуация.** Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения. Систематический курс. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

## **Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [f], [k], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове. Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

## **Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ə], [ʏ]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [j], [ɳ], [h].

### **Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

### **Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

### **Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

### **Развитие речи.**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [k], [j], [ɳ], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

### **Лексика.**

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным.

### **Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

### **Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### **Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## **Содержание обучения в 3 классе.**

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### **Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов

при помощи аффиксов.

### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h], [э], [е], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

#### **Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

#### **Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

#### **Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

#### **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты** изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;  
правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;  
выделять в слове ударение;  
произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;  
различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
определять количество слогов;  
переносить слова на другую строку;  
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];  
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];  
правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;  
определять функции букв е, ё, ю, я;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **обучения в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);  
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;  
наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;  
наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;  
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **обучения в 4 классе** обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;  
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
распознавать русские заимствования в татарском языке;  
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;  
 использовать в речи личные местоимения;  
 использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
 определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;  
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
 определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;  
 образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;  
 владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;  
 выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;  
 понимать цель письменного пересказа текста;  
 представлять на татарском языке свою страну и культуру

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                  |
| <b>«Мин» («Я»)</b>                             |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 1                                              | Виды речевой деятельности                            | 3                |                    |                     | <a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a><br><a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> |
| 2                                              | Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | 11               |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a>                                                                  |
| 3                                              | Развитие речи                                        | 3                |                    |                     | edu.tatar.ru<br><a href="mailto:info@tatarmultfilm.ru">info@tatarmultfilm.ru</a>                                                                 |
| <b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b> |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 4                                              | Виды речевой деятельности                            | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 5                                              | Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | 12               |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 6                                              | Развитие речи                                        | 3                |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>            |                                                      |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 7                                              | Систематический                                      | 19               |                    |                     |                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                                                   |    |   |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
|                                                  | курс(фонетика и орфоэпия, графика, орфография)                    |    |   |  |  |
| 8                                                | Виды речевой деятельности                                         | 1  |   |  |  |
| <b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b> |                                                                   |    |   |  |  |
| 9                                                | Систематический курс(фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, | 9  | 1 |  |  |
| 10                                               | Развитие речи                                                     | 1  |   |  |  |
|                                                  | Общее количество часов по программе                               | 66 | 1 |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п                                           | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                  |
| <b>«Мин» («Я»)</b>                              |                                                    |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 1                                               | Виды речевой деятельности                          | 2                |                    |                     | <a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a><br><a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> |
| 2                                               | Систематический курс(фонетика и орфоэпия, графика) | 14               | 1                  |                     | <a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a>                                                                  |
| 3                                               | Развитие речи                                      | 1                |                    |                     | edu.tatar.ru<br><a href="mailto:info@tatarmultfilm.ru">info@tatarmultfilm.ru</a>                                                                 |
| <b>«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)</b> |                                                    |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 4                                               | Систематический курс (графика, лексика)            | 9                | 1                  |                     |                                                                                                                                                  |
| 5                                               | Развитие речи                                      | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| <b>Туган жирем» («Моя Родина»)</b>              |                                                    |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 6                                               | Систематический курс (морфология)                  | 17               | 1                  |                     |                                                                                                                                                  |
| 7                                               | Виды речевой деятельности                          | 3                |                    |                     |                                                                                                                                                  |

|                                                  |                                                    |    |   |  |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|--|--|
| 8                                                | Развитие речи                                      | 1  |   |  |  |
| <b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b> |                                                    |    |   |  |  |
| 9                                                | Систематический курс<br>(морфология,<br>синтаксис) | 13 |   |  |  |
| 10                                               | Развитие речи                                      | 2  |   |  |  |
|                                                  | Общее количество часов по программе                | 68 | 3 |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                   |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                  |
| <b>«Мин» («Я»)</b>                             |                                                    |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 1                                              | Систематический курс(фонетика, графика, морфемика) | 13               | 1                  |                     | <a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a><br><a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> |
| 2                                              | Виды речевой деятельности                          | 1                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a>                                                                  |
| 3                                              | Развитие речи                                      | 2                |                    |                     | edu.tatar.ru<br><a href="mailto:info@tatarmultfilm.ru">info@tatarmultfilm.ru</a>                                                                 |
| <b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b> |                                                    |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 4                                              | Виды речевой деятельности                          | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 5                                              | Систематический курс (лексика)                     | 12               | 1                  |                     |                                                                                                                                                  |
| 6                                              | Развитие речи                                      | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>            |                                                    |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 7                                              | Систематический курс (морфемика, морфология)       | 18               | 1                  |                     |                                                                                                                                                  |
| 8                                              | Виды речевой деятельности                          | 3                |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 9                                              | Развитие речи                                      | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                  |

| <b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b> |                                     |    |   |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----|---|--|--|
| 10                                               | Систематический курс (морфология)   | 5  |   |  |  |
| 11                                               | Виды речевой деятельности           | 1  |   |  |  |
| 12                                               | Систематический курс (синтаксис)    | 8  | 1 |  |  |
| 13                                               | Развитие речи                       | 1  |   |  |  |
|                                                  | Общее количество часов по программе | 68 | 4 |  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п                                            | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                  |
| <b>«Мин» («Я»)</b>                               |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 1                                                | Виды речевой деятельности                             | 1                |                    |                     | <a href="http://www.mon.tatar.ru">http://www.mon.tatar.ru</a><br><a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a> |
| 2                                                | Систематический курс (фонетика, графика)              | 15               |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/ipad/index.html">http://balarf.ru/ipad/index.html</a>                                                                  |
| 3                                                | Развитие речи                                         | 1                | 1                  |                     | edu.tatar.ru<br><a href="mailto:info@tatarmultfilm.ru">info@tatarmultfilm.ru</a>                                                                 |
| <b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>   |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 4                                                | Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) | 13               | 1                  |                     |                                                                                                                                                  |
| <b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>              |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 5                                                | Виды речевой деятельности                             | 1                | 1                  |                     |                                                                                                                                                  |
| 6                                                | Систематический курс (морфология)                     | 20               | 2                  |                     |                                                                                                                                                  |
| <b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b> |                                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                  |
| 7                                                | Развитие речи                                         | 1                |                    |                     |                                                                                                                                                  |

|   |                                                    |     |   |  |  |
|---|----------------------------------------------------|-----|---|--|--|
| 8 | Систематический курс<br>(морфология,<br>синтаксис) | 14  | 1 |  |  |
|   | Общее количество<br>часов по программе             | 102 | 6 |  |  |

Лист согласования к документу № 11 от 16.10.2023  
Инициатор согласования: Нутфуллина Ф.З. Директор  
Согласование инициировано: 16.10.2023 12:49

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО             | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Нутфуллина Ф.З. |                   |  Подписано<br>16.10.2023 - 12:49 | -         |